МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «Ландшафтоведение» является обеспечение студентов современными сведениями в соответствующей сфере науки и учебной дисциплины, основанной на идее комплексности процессов и явлений, происходящих в окружающей среде; приобретение студентами навыков решения конкретных теоретических и практических задач физико-географическими средствами; формирование основ географического мировоззрения в сфере ландшафтоведения, необходимой для последующего изучения ряда специальных учебных дисциплин и организации проектной деятельности школьников по географии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Ландшафтоведение» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Биогеография», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Методика обучения географии», прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации;
- теоретические основы географической науки и соответствующие учебной дисциплине разделы школьного курса географии;

Уметь:

- применять в практической педагогической деятельности знания базовых географических закономерностей;
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- раскрывать исторические и географические понятия.

Владеть:

- навыками поиска и анализа географической информации в конкретных сферах деятельности, в том числе в повседневной жизни и профессиональной сфере;
- современными источниками информации в сфере естественных и общественных наук;
- базовыми технологиями проведения современных географических исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Демонстрирует знание

критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает динамику и модели развития геосфер, а также	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации; динамику и модели развития геосфер (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- раскрывать исторические и географические понятия; сравнивать динамику и модели развития геосфер (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- базовыми понятиями в области истории и географии; навыками сравнительного анализа развития геосфер (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 27,33 час.

Самостоятельная работа 53,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	28,5
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	27,33	53,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Ландшафтоведение как наука, основные теоретические положения и методология	8	1,5		1,5	3	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
2.	Структура, функционирование, динамика и эволюция природно-территориальных комплексов	8	3,0		1,5	6	устный ответ, реферат, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
3.	Принципы и технологии ландшафтного картографирования	8	1,5		1,5	3,5	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
4.	Контроль 1	8			1,5	2	Тестирование
5.	Физико-математические основы ландшафтоведения	8	1,5		1,5	3	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
6.	География ландшафтов лесной зоны Русской равнины и соответствующих факторально-экологических рядов биогеоценозов	8	1,5		1,5	3	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
7.	Историко-географические принципы формирования и развития измененных ландшафтов. Роль дизайна в ландшафтной архитектуре	8	1,5		1,5	3	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
8.	Ландшафтное	8	1,5		1,5	3	устный ответ, конспект

	планирование и оптимизация природопользования: образовательные аспекты						статьи, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
9.	Контроль 2	8			1,5	2	Тестирование
ИТОГО			12	-	13,5	28, 5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Ландшафтоведение как наука, основные теоретические положения и методология

Ландшафтоведение как наука и учебная дисциплина, основные теоретические положения и методология. Становление ландшафтоведения как научной дисциплины. Зарождение ландшафтной географии и начало ее дифференциации в XIX - первой половине XX века. Ландшафтоведение в середине XX века; основные научные школы в России и странах Запада. Современный этап развития ландшафтоведения. Предмет и объект ландшафтоведения.

Ведущие ученые в области ландшафтоведения. Работы М.В. Ломоносова, А. Гумбольдта, В.В. Докучаева, В.И. Вернадского, Л.С. Берга, К. Тролля, В.Н. Сукачева, Ф.Н. Милькова, Н.П. Неклюковой, Д.Л. Арманда, Н.А. Солнцева, А.Г. Исаченко, В.А. Николаева, Б.Б. Родомана, Н.С. Касимова, К.Н. Дьяконова, Ю.Г. Пузаченко, В.В. Сысуева, А.В. Дроздова, Б.И. Кочурова, Е.Ю. Колбовского, А.В. Хорошева и др.

Место и роль ландшафтоведения в системе наук. Пограничные (стыковые) научные дисциплины. Отечественное и зарубежное ландшафтоведение. Соотношение теоретических и практических аспектов ландшафтоведения и Landscape ecology. Ландшафтная картография.

Природно-территориальные комплексы. Основные категории и понятия ландшафтоведения. Понятие «ландшафт». Иерархия ландшафтов. Структура ландшафтного районирования. Landscape unit. Традиционные и новые методы исследований. Источники знаний по ландшафтоведению.

Место ландшафтоведения в общеобразовательной школе. Современные учебники, учебная литература и другие источники информации по ландшафтоведению.

Тема 2. Структура, функционирование, динамика и эволюция природно-территориальных комплексов

Природные компоненты ландшафтов и связи между ними. Структура, функционирование, динамика и эволюция природно-территориальных комплексов. Роль и место ландшафтоведения во всестороннем постижении природных ландшафтов и проектировании культурных ландшафтов.

История развития представлений о ландшафтной сфере и географической оболочке Земли. Основные термины и понятия: «географическая оболочка», «географическая среда», «природная среда», «биогеносфера», «геохора», «ландшафтная оболочка», «эпигеосфера» и др. Мощность (верхняя и нижняя границы) географической оболочки. Структура географической оболочки. Понятие о ландшафтной сфере Земли. Ландшафтная сфера и биостром Земли. Единство ландшафтной сферы и географической оболочки.

Структура, функционирование, динамика и эволюция ПТК. Общие черты структуры ландшафтной сферы Земли. Наземный вариант ландшафтной сферы. Воздействие климатического фактора на структуру наземного варианта ландшафтной сферы. Географический цикл развития биострома и географические пояса. Воздействие

орографического фактора на структуру наземного варианта ландшафтной сферы. Земноводный вариант ландшафтной сферы. Водный (водноповерхностный) вариант ландшафтной сферы. Ледовый вариант ландшафтной сферы. Донный (подводный) вариант ландшафтной сферы. Площадь ландшафтной сферы Земли. Вопросы взаимодействия основных вариантов ландшафтной сферы. Роль и место ландшафтоведения во всестороннем постижении природных ландшафтов и проектировании культурных ландшафтов.

Тема 3. Принципы и технологии ландшафтного картографирования

Анализ принципов ландшафтного картографирования. Базовая информация, ее источники и интерпретация. Картографические, фото и плановые материалы (топографические карты, актуальные космические снимки, аэрофотоснимки, лесотоксационные и лесохозяйственные карты, схемы землеустройства, тематические карты, карты природоохранного блока, карты сельскохозяйственной специализации, социально-экономические карты, карты санитарного и экологического состояния территории, блок планировочных карт). Некартографическая информация (фондовые материалы, доклады и отчеты, материалы земельного, водного и лесного кадастров, данные статистического учета). Данные дистанционного зондирования как источник информации. Использование ГИС-технологий для составления ландшафтных и экологических карт. Отечественные и зарубежные ландшафтные карты.

Сущность, проблемы и алгоритм ландшафтного картографирования. Факторально-экологические матрицы и разработка легенды ландшафтной карты. Метод пластики рельефа как основа для составления «карты местообитаний» в классическом ландшафтоведении и почвоведении. Теория «рельефа поля» и возможности строгой интерпретации геотопов. Алгоритм ландшафтного картографирования и разработка легенды ландшафтной карты. Морфодинамический анализ рельефа для выявления и фиксации геотопов.

Тема 4. Физико-математические основы ландшафтоведения

Естественнонаучная теория как база для разработки теории ландшафтоведения. Математические методы в физической географии. Предпосылки создания основ физико-математической теории ландшафта. Геосистемные структурообразующие процессы. Проблемы моделирования процессов в геосистемах. Методы измерений параметров процессов в ландшафтах. Методы определения гидрофизических свойств. Гидрохимический состав природных вод. Геомагнитые методы. Методы дистанционного геофизического зондирования.

Морфометрический анализ геофизической дифференциации ПТК. Границы геосистем и предпосылки их формализации. Четыре класса морфометрических величин и понятий. Система морфометрических величин. Кривизна земной поверхности и механизм аккумуляции вещества. Водосборные морфометрические характеристики поверхности. Инсоляционные характеристики поверхности. Морфометрический анализ дифференциации ландшафтов.

Функционирование геосистем. Абиогенный перенос вещества и энергии. Процессы водного стока – основа функционирования геосистем. Основные уравнения переноса. Динамика потоков поверхностных вод. Движение подземных вод. Диффузия и дисперсия в различных средах. Биогенные процессы переноса. Структура и функционирование болотных ландшафтов.

Тема 5. География ландшафтов лесной зоны Русской равнины и соответствующих факторально-экологических рядов биогеоценозов

Теоретические разработки в области ландшафтной дифференциации территории лесной зоны Русской равнины. Комплексная характеристика ландшафтов лесной зоны. Характеристика основных ландшафтообразующих факторов.

Общая схема дифференциации лесных биомов. Боровой экологический ряд. Суборевый экологический ряд (елово-сосновые леса). Лесные биогеоценозы на суглинистых почвах (рамени). Биогеоценозы подзоны хвойно-широколиственных лесов.

Болотные ландшафты. Генезис и классификация болотных ландшафтов. Эвтрофные болотные биогеоценозы. Мезотрофные болотные биогеоценозы. Олиготрофные болотные биогеоценозы.

Долинно-речные ландшафты. Дорусловые формы стока. Русловой процесс как ведущий фактор ландшафтогенеза в пределах речных долин. Биота природно-аквальных речных комплексов. Ландшафтная дифференциация речных долин. Особенности мезорельефа речных долин. Ландшафты различных звеньев долинно-речной сети.

Динамика, функционирование и развитие ландшафтов лесной зоны. Функционирование и сезонные изменения в ландшафтах. Естественная динамика ландшафтов лесной зоны. Оконная и пирогенная динамика. Заболачивание лесов. Развитие ландшафтов.

Экологическая оценка территории и нормирование антропогенных нагрузок.

Тема 6. Историко-географические принципы формирования и развития измененных ландшафтов. Роль дизайна в ландшафтной архитектуре

Ранние этапы освоения ландшафтов лесной зоны Русской равнины. Фатьяновцы и финно-угры в ландшафтах лесной зоны. Земледелия и зарождение культурного ландшафта Северо-Восточной Руси. Реки и речные долины в культурном ландшафте России. Водяные мельницы и традиции регулирования речного стока. Луговые биогеоценозы речных пойм. Культурный ландшафт русской поземельной общины. Фрагменты культурного ландшафта в составе общинных земель. Топология ландшафта и межевание угодий в крестьянской общине. Дворянские усадьбы в культурном ландшафте России.

Промышленное лесопользование и трансформация лесных ландшафтов. Трансформация агроландшафтов. Техногенная трансформация ландшафтов. Мелиоративная трансформация ландшафтов. Рекреационная трансформация ландшафтов. Производные антропогенные ландшафты и природное восстановление сукцессии. Рисунок освоения как итог пространственной дифференциации ландшафтной оболочки.

Роль дизайна в ландшафтной архитектуре. Эстетическое обустройство лесопарковых ландшафтов. Теоретические аспекты выделения измененных (антропогенных, культурных и т.д.) ландшафтов. Учение о культурном ландшафте. Экологические аспекты взаимодействия общества и природы.

Городская среда и городские ландшафты. Русский город как культурный ландшафт. Возникновение городского ландшафта. Русский город в XVI-XVIII вв. Регулярная планировка и новые тенденции в градостроительстве. Кризис городского ландшафта: изменение городской среды в XIX-XX вв. Изменение компонентов городского ландшафта. Трансформация морфолитогенной основы урбанизированных территорий. Геохимическая трансформация городских ландшафтов. Ландшафты современного города как техногеосистемы. «Соседства» как ландшафтно-градостроительные структуры природного комплекса города. Параметры оценки ландшафтно-градостроительных структур. Характеристика некоторых типичных соседств ландшафтно-градостроительных структур.

Дизайн городского ландшафта. Городские парки. Садово-парковые ландшафты: традиции Китая и Японии. Садово-парковые ландшафты: парки Античного мира. Ландшафтно-географическая и историко-архитектурная характеристика регулярных

европейских парков («французских парков»). Ландшафтно-географическая и историко-архитектурная характеристика пейзажных парков («английских парков»). Планировка и убранство садовых участков. Экодиагностика территории. Критерии оценки экологических проблем и ситуаций. Определение экологически бедственных территорий. Эколого-хозяйственный баланс территории и гармоничное развитие.

Тема 7. Ландшафтное планирование и оптимизация природопользования: образовательные аспекты

Ландшафтное планирование. Определение, задачи и место ландшафтного планирования в образовании. Ландшафтное и другие формы территориального планирования. Объекты и основные принципы ландшафтного планирования. Структура и этапы составления ландшафтных планов. Ландшафтная структура, землепользование и экологическая ситуация. Специфика планирования в крупном масштабе. Особенности, проблемы и задачи развития ландшафтного планирования в России. Крупномасштабное ландшафтное планирование пришкольной территории. Ландшафтное обустройство пришкольной территории. Эстетика и дизайн ландшафта в практике современной общеобразовательной школы (тематические уроки, иллюстрации, фотоконкурсы, учебные исследовательские проекты и т.д.). Место и роль ландшафтоведения в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), письменный опрос, контрольные работы. На экзамене по дисциплине «Ландшафтоведение» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным комплектом практических работ, используется смешанная

форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и установление соответствия).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 8.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на два поставленных вопроса).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 12 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 4 балла;
- полнота ответа – 4 балла;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, ответы на дополнительные вопросы – 4 балла.

Максимум – 12 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки комплекта практических работ. Практические работы выполняются студентами дома до начала экзамена и сдаются для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки ответа:

Максимальный балл за выполнение всех практических работ составляет 10 баллов (по 5 балла за каждую работу).

При оценивании каждой работы учитываются:

- полнота, аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 3 балл;
- оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балл.

Максимум – 10 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Ландшафтоведение» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ландшафтоведение» в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Воскобойникова, И.В. Рекреационное лесопользование: учебник: [16+] / И.В. Воскобойникова, В. М. Ивонин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594524. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1452-1. – DOI 10.23681/594524. – Текст: электронный.

2. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970. – ISBN 978-5-9585-0441-1. – Текст: электронный.

3. Ландшафтоведение: учебное пособие / А.А. Коровин, Т.Г. Зеленская, С.В. Округ [и др.]; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708827. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Любичанковский, А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259254 (дата обращения: 29.06.2023). – Текст: электронный.

- дополнительная литература:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва: Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345. – ISBN 978-5-94881-226-7. – Текст: электронный.

2. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов / Л. К. Казаков. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.

3. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков; Московский государственной университет им. М.В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2015. - 348 с.

4. Ландшафтоведение: учебное пособие (лабораторный практикум) / авт.-сост. Е.А. Скрипчинская, Д.С. Водопьянова, М.В. Нефедова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 118 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596237. – Текст: электронный.

5. Лаппо, Г.М. География городов: учебное пособие для географических факультетов вузов / Г.М. Лаппо. - Москва: ВЛАДОС, 1997. - 480 с.

6. Николаев, В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн: учебное пособие / В.А. Николаев. - Москва: Аспект Пресс, 2005. - 176 с.

7. Никонова, М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.А. Никонова, П.А. Данилов. - 4-е изд.; испр. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

8. Ожегов, С.С. История ландшафтной архитектуры: учебник для вузов / С.С. Ожегов. - Москва: Архитектура-С, 2004. - 232 с.

9. Основы мелиорации и ландшафтоведения : учебное пособие / Е.Н. Лунева, И.В. Новикова, И.В. Гурина и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 339 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577186. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1252-7. – DOI 10.23681/577186. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. http://www.schoolpress.ru – официальный сайт журнала «География в школе».
2. http://kp.ivanovoobl.ru – официальный сайт Комитета по природопользованию Ивановской области.
3. http://oopt.info – «ООПТ России», информационно-справочная система особо охраняемых природных территорий России.
4. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.
5. http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Д.С. Марков, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие №1 (1,5 ч.)
Ландшафтоведение как наука, основные теоретические положения и методология
Вопросы для подготовки:

1. Объекты и предметы исследований физической географии и ее разделов.
2. Общеисторические этапы и предпосылки развития науки о ландшафтах (ландшафтоведения).
3. Основные категории и понятия ландшафтоведения (*landschaft – paysage – landscape – ландшафт*).
4. История развития представлений о ландшафтной сфере и географической оболочке Земли.
5. Место и роль ландшафтоведения в общеобразовательной школе. Современные учебники, учебная литература и другие источники информации по ландшафтоведению («Ландшафт», «Природно-территориальный комплекс» или «Природно-хозяйственный район»).

Литература:

1. Воскобойникова, И.В. Рекреационное лесопользование: учебник: [16+] / И.В. Воскобойникова, В. М. Ивонин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594524. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1452-1. – DOI 10.23681/594524. – Текст: электронный.
2. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970. – ISBN 978-5-9585-0441-1. – Текст: электронный.
3. Ландшафтоведение: учебное пособие / А.А. Коровин, Т.Г. Зеленская, С.В. Округ [и др.]; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708827. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Любичанковский, А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259254 (дата обращения: 29.06.2023). – Текст: электронный.

Практическое занятие №2 (1,5 ч.)
Структура, функционирование, динамика и эволюция природно-территориальных комплексов
Вопросы для подготовки:

1. Природные компоненты ландшафтов и связи между ними.
2. Основные термины и понятия: «географическая оболочка», «географическая среда», «природная среда», «биогеносфера», «геохора», «ландшафтная оболочка», «эпигеосфера» и др.

3. Понятие о ландшафтной сфере Земли.
4. Общие черты структуры ландшафтной сферы Земли.
5. Вопросы взаимодействия основных вариантов ландшафтной сферы.
6. Катены и катенарный подход как отражение геотопологической дифференциации на склонах.

Литература:

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970.
2. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов / Л. К. Казаков. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.
3. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков; Московский государственной университет им. М.В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2015. - 348 с.
4. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – Ч. 1. – 132 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067.

Практическое занятие №3 (1,5 ч.)
Принципы и технологии ландшафтного картографирования
Вопросы для подготовки:

1. Анализ принципов ландшафтного картографирования в общеобразовательной школе.
2. Базовая ландшафтная информация, ее источники и интерпретация.
3. Картографические, фото и плановые материалы.
4. Данные дистанционного зондирования как источник информации.
5. Использование ГИС-технологий для составления ландшафтных и экологических карт.
6. Отечественные и зарубежные ландшафтные карты.
7. Сущность, проблемы и алгоритм ландшафтного картографирования.

Литература:

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970. – ISBN 978-5-9585-0441-1. – Текст: электронный.
2. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов / Л. К. Казаков. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.
3. Любичанковский, А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259254 (дата обращения: 29.06.2023). – Текст: электронный.

Практическое занятие №4 (1,5 ч.)

Физико-математические основы ландшафтоведения

Вопросы для подготовки:

1. Предпосылки создания основ физико-математической теории ландшафта.
2. Геосистемные структурообразующие процессы.
3. Проблемы моделирования процессов в геосистемах.
4. Морфометрический анализ геофизической дифференциации ПТК.
5. Водосборные морфометрические характеристики поверхности.
6. Морфометрический анализ дифференциации ландшафтов.
7. Структура и функционирование болотных ландшафтов.

Литература:

1. Воскобойникова, И.В. Рекреационное лесопользование: учебник: [16+] / И.В. Воскобойникова, В. М. Ивонин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594524. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1452-1. – DOI 10.23681/594524. – Текст: электронный.

2. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970. – ISBN 978-5-9585-0441-1. – Текст: электронный.

3. Любичанковский, А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259254 (дата обращения: 29.06.2023). – Текст: электронный.

Практическое занятие №5 (1,5 ч.)

География ландшафтов лесной зоны Русской равнины и соответствующих факторально-экологических рядов биогеоценозов

Вопросы для подготовки:

1. Теоретические разработки в области ландшафтной дифференциации территории лесной зоны.
2. Комплексная характеристика ландшафтов лесной зоны.
3. Общая схема дифференциации лесных биомов.
4. Биогеоценозы подзоны хвойно-широколиственных лесов.
5. Болотные ландшафты. Генезис и классификация болотных ландшафтов.
6. Русловой процесс как ведущий фактор ландшафтогенеза в пределах речных долин.
7. Динамика, функционирование и развитие ландшафтов лесной зоны.
8. Функционирование и сезонные изменения в ландшафтах. Оконная и пирогенная динамика.

Литература:

1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Академия, 2007. - 336 с.

2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 480 с.

3. Ландшафтоведение: учебное пособие / А.А. Коровин, Т.Г. Зеленская, С.В. Округ [и др.]; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708827. –

Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – Ч. 1. – 132 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067.

Практическое занятие №6 (1,5 ч.)
Историко-географические принципы формирования и развития измененных ландшафтов. Роль дизайна в ландшафтной архитектуре
Вопросы для подготовки:

1. Комплексная характеристика ландшафтов лесной зоны. *Общая схема дифференциации лесных биомов. (ландшафтная характеристика борового и суборевого экологического ряда (елово-сосновых лесов); лесных биогеоценозов на суглинистых почвах (раменей) и биогеоценозов подзоны хвойно-широколиственных лесов).*
2. Ранние этапы освоения ландшафтов лесной зоны Русской равнины. Фатьяновцы и финно-угры в ландшафтах лесной зоны. Земледелие и зарождение культурного ландшафта Северо-Восточной Руси.
3. Реки и речные долины в культурном ландшафте России. *Водяные мельницы и традиции регулирования речного стока. Луговые биогеоценозы речных пойм.*
4. Культурный ландшафт русской поземельной общины. Фрагменты культурного ландшафта в составе общинных земель.
5. Дворянские усадьбы в культурном ландшафте России.
6. Промышленное лесопользование и трансформация лесных ландшафтов.

Литература:

1. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов / Л. К. Казаков. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.
2. Любичанковский, А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259254 (дата обращения: 29.06.2023). – Текст: электронный.
3. Николаев, В.А. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн: учебное пособие / В.А. Николаев. - Москва: Аспект Пресс, 2005. - 176 с.
4. Ожегов, С.С. История ландшафтной архитектуры: учебник для вузов / С.С. Ожегов. - Москва: Архитектура-С, 2004. - 232 с.

Практическое занятие №7 (1,5 ч.)
Ландшафтное планирование и оптимизация природопользования: образовательные аспекты
Вопросы для подготовки:

1. Эстетика и дизайн ландшафта: понятие о гармонии и красоте окружающего мира.
2. Формирование представлений об эстетике ландшафта в разные исторические периоды. Географическая эстетика А. Гумбольдта.
3. Феномен пейзажа. Эстетическая оценка пейзажей: образовательные аспекты.
4. Ландшафтно-географическая и историко-архитектурная характеристика регулярных европейских парков («французских парков»).

5. Ландшафтно-географическая и историко-архитектурная характеристика пейзажных парков («английских парков»).

6. Роль дизайна в ландшафтной архитектуре. Дизайн городского ландшафта *(примеры по выбору студента).*

7. Эстетика и дизайн ландшафта в практике современной общеобразовательной школы.

Задание к практическому занятию. Подготовка реферата (подготовьте и защитите реферат по одной из тем, связанных с ландшафтоведением и методикой его преподавания в общеобразовательной школе).

Примерный перечень тем рефератов

1. Место и роль ландшафтоведения в учебных планах образовательных учреждений.
2. Проблема определения единиц дифференциации ландшафтной оболочки.
3. Категории ландшафтных комплексов.
4. Анализ принципов ландшафтного картографирования.
5. Анализ применения математических методов в ландшафтоведении.
6. Предпосылки создания основ физико-математической теории ландшафта.
7. Морфометрический анализ геофизической дифференциации ПТК.
8. Катены и катенарный подход в ландшафтоведении.
9. Геоинформационные системы и основы геоинформационного анализа данных в ландшафтоведении.
10. Принципы анализа данных дистанционного зондирования и других видов пространственной картографической информации в ландшафтоведении.
11. Базы данных и системы управления данными в ландшафтоведении.
12. Определение геостатистики как метода пространственного анализа в ландшафтоведении.
13. Комплексная характеристика ландшафтов лесной зоны.
14. Общая схема дифференциации лесных биомов.
15. Ландшафтная характеристика борового экологического ряда.
16. Ландшафтная характеристика суборевого экологического ряда (елово-сосновых лесов).
17. Ландшафтная характеристика лесных биогеоценозов на суглинистых почвах (раменей).
18. Ландшафтная характеристика биогеоценозов подзоны хвойно-широколиственных лесов.
19. Ранние этапы освоения ландшафтов лесной зоны Русской равнины.
20. Фатьяновцы и финно-угры в ландшафтах лесной зоны.
21. Земледелие и зарождение культурного ландшафта Северо-Восточной Руси.
22. Реки и речные долины в культурном ландшафте России.
23. Водяные мельницы и традиции регулирования речного стока.
24. Луговые биогеоценозы речных пойм.
25. Культурный ландшафт русской поземельной общины.
26. Фрагменты культурного ландшафта в составе общинных земель.
27. Топология ландшафта и межевание угодий в крестьянской общине.
28. Дворянские усадьбы в культурном ландшафте России.
29. Теоретические аспекты выделения измененных (антропогенных, культурных и т.д.) ландшафтов.
30. Основы учения о культурном ландшафте.
31. Экологические аспекты взаимодействия общества и природы.

32. Теория экодиагностики территории и ее применение в ландшафтоведении.
33. Определение экологически бедственных ландшафтов.
34. Промышленное лесопользование и трансформация лесных ландшафтов.
35. Характеристика городской среды и городских ландшафтов.
36. Русский город как культурный ландшафт.
37. Русский город в XVI-XVIII вв.
38. Регулярная планировка и новые тенденции в градостроительстве.
39. Кризис городского ландшафта: изменение городской среды в XIX-XXвв.
40. Изменение компонентов городского ландшафта.
41. «Соседства» как ландшафтно-градостроительные структуры природного комплекса города.
42. Ландшафтно-географическая и историко-архитектурная характеристика «французского парка».
43. Ландшафтно-географическая и историко-архитектурная характеристика «английского парка».
44. Ландшафтно-географическая и историко-архитектурная характеристика «восточного парка» (японского, китайского и т.д.).
45. Роль дизайна в ландшафтной архитектуре.
46. Эстетическое обустройство лесопарковых ландшафтов.
47. Дизайн городских ландшафтов.
48. Планировка и убранство садовых и дачных участков.
49. Эстетика и дизайн ландшафта в практике современной общеобразовательной школы (фотоконкурсы, проекты и т.д.).
50. Планировка и убранство пришкольных территорий: анализ основных подходов и принципов организации в рамках проектной деятельности обучающихся.

Литература:

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970. – ISBN 978-5-9585-0441-1. – Текст: электронный.
2. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов / Л. К. Казаков. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.
3. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 480 с.
4. Любичанковский, А. География культуры: учебное пособие / А. Любичанковский; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259254 (дата обращения: 29.06.2023). – Текст: электронный.
5. Ожегов, С.С. История ландшафтной архитектуры: учебник для вузов / С.С. Ожегов. - Москва: Архитектура-С, 2004. - 232 с.

Методические рекомендации

Изучение курса «Ландшафтоведение» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Подготовка к практическим

(семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная практическая работа по оформлению реферата и конспекта статьи из научного или методического журнала играет важную роль в изучении курса «Ландшафтоведение». Подготовка и написание их является важным видом самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению научной информации, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении материала не допускается простое переписывание текста статьи или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.